

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Театрально-режиссерского
факультета
Королев В.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
52.05.02 РЕЖИССУРА ТЕАТРА**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
РЕЖИССЕР ДРАМЫ**

КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТ

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Задачи: овладение теоретико-методологическими основами научных исследований; изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки; изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере театрального искусства; изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику; формирование навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научной деятельности(практикум)» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 52.05.02 Режиссура театра, специализация Режиссер драмы. Дисциплина «Основы научной деятельности(практикум)» изучается в 7-м семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы при освоении дисциплин «История зарубежного театра», «Режиссура и актерское мастерство», «Основы компьютерной графики».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Режиссура и актерское мастерство»; «Делопроизводство в театральной сфере», для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности 52.05.02 Режиссура театра, специализация Режиссер драмы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе	Знать: основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную

	действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; Владеть: методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности; Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы научной деятельности (практикум)» составляет 3 зе, 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч. СРС 74 акад.ч., форма контроля - зачет в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуто
			Всего	ЗЛТ	СГР	СРС	

							чной аттестации (по семестрам)
1	Творчество в научных и проектных работах	7		3		9	Входной контроль: тест
2	Общие сведения о научных исследованиях			3		9	Текущий контроль
3	Классификация методов исследования			4		8	Текущий контроль
4	Научно-экономическое обоснование и проведение НИР			4		8	Текущий контроль
5	Систематизация информации			4		8	Текущий контроль
6	Планирование НИР	7		4		8	Текущий контроль
7	Обработка результатов.			4		8	Текущий контроль
8	Оформление результатов НИР.			4		8	Текущий контроль
9	Оформление отчета по НИР			4		8	Текущий контроль
	Итого по семестру	7	108				зачет
	ИТОГО ПО КУРСУ		108	34		74	зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

1.Творчество в научных и проектных работах.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Творчество в научном исследовании.

2.Общие сведения о научных исследованиях

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

3.Классификация методов исследования

Классификационные признаки методов исследования; теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-комбинированные. Выбор методов.

4.Научно-экономическое обоснование и проведение НИР

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация

общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

5. Систематизация информации

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

6. Планирование НИР

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

7. Обработка результатов.

Обработка данных, полученных в результате эксперимента. Визуализация данных. Подготовка предварительного отчета по результатам проведенных этапов эксперимента.

8. Оформление результатов НИР.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

9. Оформление отчета по НИР

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

Обучение проходит в виде лекционных и семинарских занятий, также предусмотрена самостоятельная работа студентов с индивидуальной работой студента в компьютерном классе или библиотеке. Используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Наиболее оптимальными в преподавании выступают следующие инновационные технологии: педагогическая технология модульного структурирования педагогических знаний; комплексная дидактическая видеотехнология; педагогическая технология организации самостоятельной работы обучающихся с книгой; педагогическая технология использования компьютерной презентации в учебно-воспитательном процессе.

Главная ценность названных технологий в том, что они позволяют педагогу: уйти от монологичности преподавания, осуществить на учебном занятии обратную связь, наладить субъект-субъектные отношения, привить обучающимся навыки самостоятельного

исследования, развить у обучающихся логическое мышление, научить обучающихся позиционировать себя.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: проверка самостоятельной работы студента (осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашних заданий, диагностике уровня сформированности умений и навыков, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.)	УК-1; УК-6	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация: зачет	УК-1; УК-6	Зачтено/не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с выполнением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
 - : конспекта
 - : плана
 - : рецензии
 - : аннотации
 - + : всего перечисленного
2. Осмысление текста достигается следующими приемами:
 - : понимания отдельных слов и словосочетаний
 - : понимания предложений
 - : понимания текстовых суждений
 - + : всеми названными приемами
3. В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы.
 - + : Обязательные
 - : факультативные
 - : рекомендательные
4. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:
 - : разбивка текста на «опорные пункты»
 - : соотношение разных частей текста
 - : пересказ текста «своими словами»
 - : вызов наглядных образов
 - + : все названные приемы
5. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:
 - + : ведением записей
 - : переписыванием текста источника
 - : заучиванием наизусть
6. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:
 - : отдельные мысли
 - : статистические данные
 - : примеры
 - + : все перечисленное
7. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
 - : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
 - : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
 - : выражать текст в виде схем, таблиц
 - : сокращать написание слов
 - + : использовать все перечисленное
8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.
 - : общественно-политических
 - + : научных
 - : популярных
 - : производственно-практических
9. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...
 - : научные

- : популярные
- + : реферативные
- : литературно-художественные

10. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- : фонодокумент
- : видеодокумент
- : кинодокумент
- : фотодокумент
- + : все перечисленные виды

оценивается: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

Оценка: от 5 до 10 баллов- зачет; менее 5-незачет

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

Творчество в научных и проектных работах- миниконференция

Темы для обсуждения:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».

Отличительные признаки науки.

Наука как система.

Процесс развития науки.

Цель и задачи науки.

Субъект и объект науки.

Классификация наук.

Характерные особенности современной науки.

Творчество в научном исследовании.

Общие сведения о научных исследованиях:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания –это:

- А) метод;
- Б) методология;
- В) методика.

2. С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:

- А) принципом дискретности;
- Б) принципом имперсональности;
- В) антропным принципом.

3. Дедуктивный способ научного познания идет:

- А) от теории к фактам;
- Б) от общего к частному;
- В) от фактов к общему утверждению.

4. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, –это:

- А) методология;

- Б) метод;
- В) методика.

5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:

- А) описательный метод;
- Б) сопоставительный метод;
- В) сравнительно-исторический метод.

6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:

- А) свободный ассоциативный эксперимент;
- Б) типологическая характеристика;
- В) сопоставительная интерпретация.

7. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:

- А) дифференциальными;
- Б) интегральными;
- В) категориальными.

8. С развитием науки принцип непрерывности дополнился принципом дискретности, а принцип причинности:

- А) принципом имперсональности;
- Б) принципом вероятности;
- В) антропным принципом.

9. Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это:

- А) методология;
- Б) методика;
- В) метод.

10. Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один одного, —это:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) интерпретация

Классификация методов исследования- опрос

Примерные вопросы для экспресс-опроса:

Классификационные признаки методов исследования;

Теоретические методы исследования

Логико-интуитивные методы исследования

Эмпирические методы исследования

Комплексно-комбинированные методы исследования

Выбор методов.

Научно-экономическое обоснование и проведение НИР- практическое задание

Практическое задание: Составление сметы исследования

Систематизация информации- ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация по темам:

Определение понятий «информация» и «научная информация».

Свойства информации.

Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.

Особенности работы с книгой.

Планирование НИР:

1. Назовите, о чем идет речь: «основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы»:

- А) структура исследования
- Б) замысел исследования
- С) цель исследования
- Д) план исследования
- Е) логика исследования

2. Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и

обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования.

- А) «отлично»
- В) «хорошо»
- С) «удовлетворительно»
- Д) «неудовлетворительно»
- Е) нет ответа

3 Что определяет замысел исследования?

- А) структуру, логику и основные его этапы
- В) цели, задачи, план
- С) стратегию и тактику
- Д) актуальность и гипотезу
- Е) цели и задачи

4. Что включает в себя первый этап исследования?

- А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы
- В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов

5 .Что включает в себя второй этап исследования?

- А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предвари-тельных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.
- Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Е) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

6. На чем построена логика третьего этапа исследования?

- А) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- В) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- С) Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Д) Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактura, соблюдение требов. ГОСТ).
- Е) Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.

7 Что такое проблема исследования?

- А) нечто еще неизвестное науке.
- В) новая научная информация

- С) новый взгляд на известное в науке явление Д) психологическая или педагогическая задача
Е) способ решения вопроса

8. Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить...

- А) цель В) проблему С) замысел Д) логику Е) научную новизну

9 Чем определяется актуальность темы исследования? А) научной значимостью В) перспективностью С) приоритетностью (злободневностью) Д) неразработанностью Е) всем перечисленным выше

Обработка результатов- реферат

Темы:

Организация научно-исследовательской работы в России.

управление в сфере науки в России.

Роль и значение высшего образования в современной России.

Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.

Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.

Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.

Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.

Понятие науки и классификация наук.

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Понятие метода и методологии научного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Сбор научной информации.

Оформление результатов НИР.

Практическое задание- оформление библиографических ссылок, правила цитирования;

Оформление отчета по НИР

Практическое задание- реферат

Требования к языку и стилю научного текста

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ –ЗАЧЕТ

1. Научное исследование начинается

2. с выбора темы
3. с литературного обзора
4. с определения методов исследования

1. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

2. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

1. ИНИОН
2. ВИНТИ
3. Книжная палата

12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

13. ИНИОН издает

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

14. В фонде ИНИОНа имеются

1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3. алгоритмы и программы

15. Фонд ИНИОН содержит

1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

16. ВНТИЦентр

1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ

3. хранилище неопубликованных источников НТИ
- 17. ВНИЦентр располагает фондом**
 1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 18. ВИНТИ**
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
- 19. ВИНТИ издает**
 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
- 20. ВИНТИ располагает фондом**
 1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
- 21. К опубликованным источникам информации относятся**
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 22. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
- 23. Ко вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
- 24. Депонированные рукописи**
 1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
- 25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры
- 26. На титульном листе необходимо указать**
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
- 27. По середине титульного листа не печатаются**
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
- 28. Номер страницы проставляется на листе**
 1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине
- 29. В содержании работы указываются**
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 30. Во введении необходимо отразить**
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
- 31. Для научного текста характерна**
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
- 32. Стил научного текста предполагает только**
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 33. Особенности научного текста заключаются**
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
- 34. Научный текст необходимо**
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 35. Составные части научного текста обозначаются**
 1. арабскими цифрами с точкой
 2. без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами
- 36. Формулы в тексте**
 1. выделяются в отдельную строку
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. нумеруются
- 37. Выводы содержат**
 1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
- 38. Список использованной литературы**
 1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- 39. В приложениях**
 1. нумерация страниц сквозная
 2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- 40. Таблица**
 1. может иметь заголовок и номер
 2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 3. приводится только в приложении
- 41. Числительные в научных текстах приводятся**
 1. только цифрами

2. только словами
 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- 42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
1. словами
 2. цифрами
 3. и цифрами и словами
- 43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
1. только цифрами
 2. только словами
 3. В начале предложения - словами
- 44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
1. с падежными окончаниями
 2. только римскими цифрами
 3. только арабскими цифрами
- 45. Сокращения в научных текстах**
1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 2. допускаются до одной буквы с точкой
 3. не допускаются
- 46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
1. только в конце предложений
 2. только в середине предложения
 3. в любом месте предложения
- 47. Иллюстрации в научных текстах**
1. могут иметь заголовки и номер
 2. оформляются в цвете
 3. помещаются в тексте после первого упоминания о них
- 48. Цитирование в научных текстах возможно только**
1. с указанием автора и названия источника
 2. из опубликованных источников
 3. с разрешения автора
- 49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**
1. в учебных целях
 2. в качестве иллюстрации
 3. невозможно ни при каких случаях
- 50. При библиографическом описании опубликованных источников**
1. используются знаки препинания «точка», /, //
 2. не используются «кавычки»
 3. не используется «двоеточие»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Юрайт, 2018. - 119 с.

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания актера. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей педагога.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Умение продуктивно заниматься – важнейшая сторона деятельности актера, определяющая успешность его работы. Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента.

Культивирование интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода ученика к разрешению конкретных исполнительских задач. Следует объяснять ученику нерациональность бессистемной, небрежно спланированной самостоятельной работы. При этом может возникнуть опасность технологических ошибок, формирования неправильных привычек и вредных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в возможности сущностной оценки студента со стороны педагога. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу возможность:

- судить о степени освоения студентом учебного материала;
- следить за ростом его исполнительского мастерства;
- оценивать уровень заинтересованности студента, его психологическую мотивацию;
- понять природу дарования студента;
- точнее использовать его индивидуальность в дальнейшем обучающем процессе.

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность.

Немаловажен и стабильный режим домашних занятий, при котором не только прочнее усваивается нотный текст, но и легче воспитывается профессиональная уверенность исполнителя.

Существенным фактором является дисциплина в самостоятельной работе.

Пределы и нормы нагрузок определяются индивидуально. Принцип постепенного усложнения и увеличения объёма домашних заданий при регулярных занятиях вполне

оправдан, и увеличение объёма способствует продуктивности профессионального становления.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;
Adobe Photoshop;
PowerDVD;
MediaPlayerClassic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научной деятельности (практикум)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
-----------------------------------	---

Лекции	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий, видеопроектор, экран для демонстрации видеофрагментов
Семинары	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал, оборудованный компьютерами и доступом к интернету
Промежуточная аттестация	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий, видеопроектор, экран для демонстрации видеофрагментов

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель(и):

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 52.05.02 «Режиссура театра»
профиль подготовки «Режиссер драмы»
Автор (ы): _____